

Situation n° 11

Démarrer l'année à l'oral.

Intentions

Réviser des notions essentielles de l'année précédente. Développer des compétences orales.

Objectifs

Mathématiques	Réviser des notions essentielles de première.
L'oral - objet d'apprentissage	Exposer des notions et compétences. S'exprimer en continu. Participer de façon constructive à des échanges oraux.
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> • Reformuler les idées • Mutualiser les points de vue • Se questionner • Faire du lien entre différentes notions • Structurer sa pensée • Utiliser un vocabulaire spécifique • Développer une écoute active • Poser des questions • Verbaliser, reformuler </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : terminale.

Type de situation : travail de groupe.

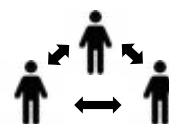
Temps de préparation (prof) : moyen.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : deux étapes : 30 minutes + 1 heure.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : fonction exponentielle, Probabilités conditionnelles, Nombre dérivée.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

1^{re} Étape : Mettre les élèves par groupe de 3. Il a été demandé aux élèves d'amener leur cahier de cours de l'année dernière. On affiche la consigne, on échange avec la classe sur cette consigne puis ensuite on la distribue à chaque groupe pendant qu'ils se mettent au travail.

Consigne donnée à l'élève

L'objectif du jour est de reprendre par groupe des notions différentes du programme de première. À l'issue de cette reprise, lors de la prochaine séance, vous devrez individuellement présenter et expliquer à l'oral les essentiels sur cette notion à des élèves de la classe. Il y a donc deux parties dans ce travail.

1^{re} Étape : Aujourd'hui, à l'aide de votre cours de l'année dernière, vous allez collectivement repérer les essentiels, les organiser et préparer individuellement des notes sur cette notion pour :

- ne rien oublier ;
- et structurer votre présentation.

2^e Étape : Jeudi, lors de la présentation, devant 2 ou 3 camarades, vous devrez pendant 5 minutes :

- exposer oralement et de façon organisé vos essentiels sans montrer vos notes ;
- vérifier que vos camarades comprennent en répondant à leurs questions éventuelles ;
- veiller à l'utilisation précise du vocabulaire et à la rigueur de vos propos.

Vous pourrez si vous le souhaitez pendant l'oral faire des schémas et écrire des informations sur une feuille pour illustrer vos propos.

À la fin de la première étape, on incitera les élèves à terminer à la maison leur travail.

2^e Étape :

Mettre tout d'abord pendant 10 minutes les élèves dans les mêmes groupes qu'à l'étape 1 pour qu'ils puissent rapidement mettre en commun leur travail complété à la maison. Pendant qu'ils mettent en commun, distribuer à chaque élève la fiche bilan sur la présentation orale.

Une fois la mise en commun terminée, mettre les élèves par groupe toujours de 3 mais constitués d'élèves qui n'ont pas révisé les mêmes notions. On affiche de nouveau au tableau les conditions de l'exposé oral données en consignes dans l'étape 1, on les commente avec la classe et on fait le lien avec la fiche bilan distribuée.

On explique aussi à la classe les 3 temps qui vont structurer le travail à venir :

Temps 1 : La présentation par un élève des essentiels sur la notion (5 minutes).

Temps 2 : Le remplissage de la fiche bilan pour aider l'élève qui vient de passer à l'oral à analyser sa prestation (2 - 3 minutes).

Temps 3 : La vérification à l'aide d'une fiche synthèse que les essentiels sur la notion ont bien été présentés (2 - 3 minutes).

Consigne donnée à l'élève

Temps 1 : 5 minutes

Consigne à l'oral :

Les élèves qui ont travaillé sur l'exponentielle, vous avez maintenant 5 minutes pour votre présentation. 🗣️

Temps 2 : 2 - 3 minutes

Consigne l'oral :

Vous remplissez ensemble la fiche bilan de l'élève qui vient de faire sa présentation. N'hésitez pas à lui donner des conseils sur l'oral.

Temps 3 : 2 minutes

Distribuer à chaque groupe une fiche synthèse sur la notion présentée.

Consigne :

Vérifiez en groupe que l'ensemble des essentiels ont bien été présentés grâce à la fiche synthèse

Avant de passer à la présentation de la notion suivante, on pourra avoir un échange avec la classe sur :

- tel ou tel essentiel qui semble mal compris par certain ;
- des problèmes de consignes mal respectées.

On recommence ensuite les 3 temps avec les autres notions.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☐ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☒ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☒ la classe

Des conseils sont donnés entre les deux séances sur l'organisation de l'oral ou sur la pertinence de certaines notions par le professeur.

Lors de la séance 2, à la fin du temps 3 les élèves se donnent des conseils sur l'organisation de l'exposé ou la qualité orale (fluidité, voix, engagement).

À la fin de la séance 2, et grâce à l'écoute des échanges (cf. place du professeur) des conseils sont donnés sur les qualités orales attendues et sur les notions révisées.

Temporalité – Progressivité :

À faire dès le début d'année (première semaine).



Place et rôle du professeur :

Étape 1 :

Vérifier que les groupes se questionnent bien sur la notion d'« essentiels » et qu'ils ont bien compris le déroulé de la future présentation.

Étape 2 :

Prendre le temps de bien expliciter avec la classe les règles et les consignes avant de lancer les différents temps de l'étape 2.

Pendant les différents temps de l'étape 2 :

- vérifier le respect des consignes ;
- être à l'écoute des échanges pour pouvoir en discuter avec la classe à la fin des 3 temps.



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Avant la deuxième séance, on peut questionner la classe sur ce qu'est un grand oral pour qu'ils aient des idées de conseil à donner lors du temps 2 (remplir une fiche bilan).

Une fois la séance terminée, on donne un devoir maison avec des exercices simples utilisant les essentiels révisés aux élèves.

Avantages

Réviser de façon différente.
Engager l'élève dans le processus de révision.
Permettre aux élèves d'apprendre à se connaître et de s'aider sur les thèmes de l'année dernière.

Points de vigilance

Difficulté de mise en œuvre en terme logistique (en particulier groupes à construire) sans connaître les élèves. Il faut accepter un certain lâcher prise en termes de gestion de classe.

Documents outils

Fiche 11 – Annexe 1 : bilan oral.
Fiche 11 – Annexe 2 : fiche consignes.
Fiche 11 – Annexe 3 : fiches synthèses sur les probabilités.
Fiche 11 – Annexe 4 : fiches synthèses sur l'exponentielle.
Fiche 11 – Annexe 5 : fiches synthèses sur la dérivation.